

**Аналитическая справка
по результатам психодиагностического обследования
учеников 4-х классов МБОУ СОШ №3 с.Иглино**

Количество обследованных: 63 ученика

Сроки обследования: апрель 2023г.

Диагност: педагог-психолог Март Э.В.

Цель исследования: изучение уровня школьной мотивации, выявление причин учебных трудностей, изучение личностных особенностей учащихся.

Используемые методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой;
2. Методика «Несуществующее животное», автор М. З. Дукаревич;
3. «Социометрия» Д.Морено

Описание методик:

№ п/п	Название методики	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации.	Н.Г.Лусканова	Уровень школьной мотивации.
2.	Методика «Несуществующее животное»	М.З.Дукаревич	Личностные особенности учащихся
3.	Социометрия	Групповой тест, разработан Дж.Морено	Изучение социального статуса учащихся

Полученные результаты

Интерпретация уровней школьной мотивации:

Уровни	4А		4Б		4В		Общие результаты
Кол-во	20чел.		21чел.		22 чел.		63чел.
5	1	5%	5	24%	10	46%	25%
4	7	35%	5	24%	8	36%	32%
3	10	50%	4	19%	4	18%	29%
2	2	10%	7	33%	-	-	14%
1	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: низкая школьная мотивация выявлена у 14% учащихся.

Методика «Несуществующее животное»

Личностные особенности	4А		4Б		4В		Результаты по параллели
Эгоцентризм	9	45%	11	52%	20	91%	63%
Инфантилизм	5	25%	4	19%	6	27%	24%
Тревожность	11	55%	12	57%	14	64%	59%
Вербальная агрессия	1	5%	5	24%	1	4,5%	11%
Агрессия против старших	3	15%	6	29%	3	14%	19%
Агрессия против сверстн.	6	30%	4	19%	1	4,5%	18%
Агрессия против младших	7	35%	3	14%	3	14%	21%
Низкая самооценка	12	60%	13	62%	13	59%	60%
Недовольство окр. миром	5	25%	1	5%	2	9%	13%
Астения	4	20%	3	14%	3	14%	16%

Социометрия.

Статус	4А		4Б		4В		Резул. по параллели
Лидер	-	-	1	5%	-	-	2%
Предпочитаемые	5	25%	4	20%	1	4,5%	46,5%
Нейтралы	2	10%	2	10%	1	4,5%	8%
Изоляция	1	5%	3	15%-	3	14%-	11%
Отвержения	2	10%	2	10%	1	4,5%	8%
Взаимовыборы	14	70%	15	71%	21	96%	79%
Низкий статус	2	10%	6	29%	1	4,5%	14,5%

Анализ полученных результатов

Учащиеся с низким уровнем шк. мотивации		Инфантилизм		Тревожность		Низкая самооценка		Низкий статус	
9 чел.	14%	5	55%	7	78%	7	78%	8	89%

По итогам психодиагностического обследования получены следующие результаты:

Из числа обследованных:

- Низкая школьная мотивация выявлена у 14% учащихся.
- Низкий статус имеют 14,5% учащихся; 8% учащихся имеют статус «отверженного» ученика.
- 59% учащихся проявляют тревожность; 19% учащихся испытывают агрессию против старших по возрасту; 60% учеников имеют низкую самооценку; 64% учащихся проявляют эгоцентризм, у 24% выражен инфантилизм, недовольство окружающим миром испытывают 13 % учащихся.

Выявлено 9 учащихся (14%) с низким уровнем школьной мотивации. У данных учащихся выражены проблемы связанные с инфантилизмом, тревожностью, низкой самооценкой и низким статусом среди сверстников - это является причиной их неуспешности в обучении.

Заключение: учащиеся с низким уровнем школьной мотивации проявляют нежелание выполнять домашние задания, испытывают тревожность в ситуации проверки знаний, отдают предпочтение игровой деятельности, а так же имеют проблемы в общении со сверстниками, низкий статус среди одноклассников.

Рекомендации педагогам:

1. Чаще отмечать достижения учеников, особенно детей с высоким уровнем тревожности и низкой школьной мотивацией. Подчеркивание успехов может способствовать тому, чтобы ученик стал более уверенным в себе и самостоятельным.

2. Не наказывать учеников за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

3. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

4. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка.

5. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересными собеседниками, сделать интересными методы преподнесения информации.

6. Чаще обращаться к созданию ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

7. Создавать положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

8. Включать учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, используя игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

9. Чаще использовать игровые формы обучения. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.

Рекомендации родителям:

1. Больше внимания уделять общению с ребенком.

Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе? Что проходили на уроке математики?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

2. Предлагайте помощь в выполнении какого-либо задания.

Можно обсудить план сочинения, вместе подобрать литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

3. Учитесь вместе с детьми.

Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет? Читайте вместе с детьми книги по ролям. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.

4. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка.

Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

5. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших знаний, а не того, что он будет вундеркиндом.

Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

6. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. Вспоминайте, как вы вышли из них.

7. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка